

## CONSTRUCCIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN PSICOLÓGICA

Desde que comenzó mi actividad docente e investigadora he diseñado 38 instrumentos de evaluación psicológica que se detallan en el cuadro que se presenta a continuación habiendo sido publicados en las referencias bibliográficas que se indican. Además, he adaptado a euskera otros 10 instrumentos.

Cuadro 1. Instrumentos de evaluación, referencias bibliográficas de su publicación y organismo financiador de la investigación

Instrumento	Referencia bibliográfica	Financiación
<ul style="list-style-type: none"> <li>• JC. Un instrumento para la evaluación de la capacidad de cooperación grupal en niños de 6-7 años: El juego de los cuadrados.</li> <li>• CEP. Cuestionarios de evaluación del programa. Primer Ciclo de Educación Primaria (6-8 años).</li> </ul>	<p>Garaigordobil, M. (2005). <i>Programa Juego 6-8 años. Juegos cooperativos y creativos para grupos de niños de 6 a 8 años</i>. Madrid: Pirámide</p>	<p>Programa de Formación del Profesorado de la UPV/EHU. Ayudas a la investigación para Tesis Doctoral.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• LAEA-N. Listado de adjetivos para la evaluación del autoconcepto de niños de 8 a 10 años.</li> <li>• DP. Técnica experimental para la evaluación de la conducta altruista: El dilema del prisionero. Adaptación para niños de 8 a 10 años.</li> <li>• JS. Técnica de evaluación de la comunicación intragrupo: El juego de las siluetas.</li> <li>• CEP. Cuestionarios de evaluación del programa. Segundo Ciclo Educación Primaria (8-10 años)</li> </ul>	<p>Garaigordobil, M. (1996). <i>Evaluación de una intervención psicoeducativa en sus efectos sobre la conducta prosocial y la creatividad</i>. Madrid: Centro de Publicaciones del Ministerio de Educación y Cultura. Colección Premios Nacionales de Investigación Educativa nº 127.</p> <p>Garaigordobil, M. (2003). <i>Programa Juego 8-10 años. Juegos cooperativos y creativos para grupos de niños de 8 a 10 años</i>. Madrid: Pirámide.</p>	<p>Ministerio de Educación y Ciencia. Primer Premio Nacional de Investigación Educativa, 1994. B.O.E. 25-5-1995.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• LAEA-A. Listado de adjetivos para la evaluación del autoconcepto (adolescentes).</li> <li>• LAEC. Listado de adjetivos para la evaluación de la imagen de los compañeros de grupo (adolescentes).</li> <li>• FIEP. Frases incompletas para la evaluación de los prejuicios (adolescentes).</li> <li>• EIS. Cuestionario de estrategias cognitivas de resolución de situaciones sociales (adolescentes).</li> <li>• CECAS. Cuestionario de evaluación de la capacidad para analizar sentimientos (adolescentes).</li> <li>• CEP. Cuestionarios de evaluación del programa. Primer Ciclo de ESO (12-14 años).</li> </ul>	<p>Garaigordobil, M (1999). Diseño y evaluación de un programa de intervención psicoeducativa para la educación en derechos humanos durante la adolescencia. En <i>Premios Nacionales de Investigación Educativa 1998</i> (pp. 117-150). Madrid: Ministerio de Educación y Cultura. CIDE. Colección Investigación nº 142.</p> <p>Garaigordobil, M. (2000). <i>Intervención psicológica con adolescentes. Un programa para el desarrollo de la personalidad y la educación en derechos humanos</i>. Madrid: Pirámide. Actualización 2008.</p> <p>Garaigordobil, M. (2002). <i>Esku-Hartze psikologikoa nerabeengan. Nortasunaren garapenerako eta giza eskubideen arloko hezkuntzarako programa</i>. Bilbao: Servicio Editorial de la Universidad del País Vasco.</p>	<p>Dpto. de Educación, Universidades e Investigación del Gobierno Vasco (HU-1997-96)</p> <p>Tercer Premio Nacional de Investigación Educativa 1998. Ministerio de Educación y Cultura. BOE 9-7-1999</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• EDP. Instrumento de evaluación del desarrollo psicomotor para niños de 8 años.</li> </ul>	<p>Garaigordobil, M. (1999). <i>Un instrumento para la evaluación-intervención en el desarrollo psicomotriz</i>. Vitoria: Agrupate.</p>	<p>Vicerrectorado de Investigación de la UPV/EHU con el informe favorable de la ANEP (UPV 006.231-HA 174/97).</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• CS. Cuestionario sociométrico: compañero prosocial y creativo.</li> </ul>	<p>Garaigordobil, M. (2004). <i>Programa Juego 10-12 años. Juegos cooperativos y creativos para</i></p>	<p>Vicerrectorado de Investigación de la UPV/EHU (1/UPV</p>

Instrumento	Referencia bibliográfica	Financiación
<ul style="list-style-type: none"> <li>• LAEA. Listado de adjetivos para la evaluación del autoconcepto global y creativo.</li> <li>• EPC. Escala de conductas y rasgos de personalidad creadora.</li> <li>• TAP. Test de asociación de palabras.</li> <li>• CEP. Cuestionarios de evaluación del programa. Tercer Ciclo de EP (10-12 años)</li> </ul>	<p><i>grupos de niños de 10 a 12 años. Madrid: Pirámide.</i></p> <p>Garaigordobil, M. (2005). <i>Diseño y evaluación de un programa de intervención socioemocional para promover la conducta prosocial y prevenir la violencia</i>. Madrid: Centro de Publicaciones del Ministerio de Educación y Ciencia. Colección Premios Nacionales de Investigación Educativa nº 160</p>	<p>00006.231-H-13945/2001). Primer Premio Nacional de Investigación Educativa 2003. Ministerio de Educación y Cultura. BOE 1-1-2004.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• TREPI. Test de resolución de problemas interpersonales</li> <li>• EPC. Escala de conductas y rasgos de personalidad creadora.</li> <li>• TCAI. Test de pensamiento creativo mediante el análisis de una imagen.</li> <li>• CEP. Cuestionarios de evaluación del programa. Tercer Ciclo de EI (4-6 años)</li> </ul>	<p>Garaigordobil, M. (2007). <i>Programa Juego 4-6 años. Juegos cooperativos y creativos para grupos de niños de 4-6 años. Madrid: Pirámide.</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• CONPRE. Frases incompletas para la evaluación de conceptos y prejuicios: racismo, violencia y prosocialidad.</li> <li>• CS. Cuestionario sociométrico: compañero prosocial y compañero violento.</li> <li>• CAVI. Cuestionario de evaluación de la capacidad para analizar causas y formas de afrontamiento de la conducta violenta</li> <li>• PAVI. Cuestionario de evaluación de los conceptos paz y violencia.</li> <li>• ESGRUPO. Escala de Satisfacción en el Grupo Escolar.</li> <li>• CEP. Cuestionario de Evaluación del Programa.</li> </ul>	<p>Garaigordobil, M. (2008). <i>Evaluación del programa "Una sociedad que construye la Paz-Bakea eraikitzen duen gizartea"</i>. Vitoria-Gasteiz: Servicio de Publicaciones del Gobierno Vasco.</p>	<p>Dirección de Derechos Humanos. Departamento de Justicia, Empleo y Seguridad Social. Eusko Jaurjaritza. A-058/DJT2007</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• VIOLENCIA. Cuestionario de actitudes hacia la conducta violenta.</li> <li>• RACISMO. Cuestionario de actitudes hacia la inmigración.</li> <li>• PROSOCIAL. Cuestionario de actitudes hacia valores y conductas prosociales.</li> </ul>	<p>Garaigordobil, M. (2009). <i>Evaluación del programa "Dando pasos hacia la paz – Bakerako urratsak"</i>. Vitoria-Gasteiz: Servicio de Publicaciones del Gobierno Vasco.</p>	<p>Dirección de Derechos Humanos. Dpto. de Justicia, Empleo y Seguridad Social. Eusko Jaurjaritza. A-113/DJT2007 y A-036/DJT2008</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• T2F. Test del dibujo de las dos figuras humanas.</li> </ul>	<p>Maganto, C., y Garaigordobil, M. (2009). <i>El test del dibujo de las dos figuras humanas (T2F)</i>. Evaluación madurativo-mental y emocional. Madrid: TEA.</p>	<p>Vicerrectorado de Investigación de la UPV/EHU y Gobierno Vasco (código del proyecto: UE05/A04)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• SPECI. Screening de problemas emocionales y de conducta infantil.</li> </ul>	<p>Garaigordobil, M., y Maganto, C. (2012). <i>SPECI. Screening de Problemas Emocionales y de Conducta Infantil</i>. Madrid: TEA.</p> <p>Garaigordobil, M., y Maganto, C. (2013). <i>Problemas emocionales y de conducta en la infancia: Un instrumento de identificación y prevención temprana. Padres y Maestros</i>, 351(Junio), 34-39.</p>	<p>Vicerrectorado de Investigación de la UPV/EHU y Gobierno Vasco (UE05/A04)</p>

Instrumento	Referencia bibliográfica	Financiación
	<p>Maganto, C., y Garaigordobil, M. (2010). Estudio psicométrico del Screening de Problemas de Conducta Infantil. SPCI. <i>Psicothema</i>, 22(2), 316-322.</p> <p>Garaigordobil, M., y Maganto, C. (2014). SPECI. Screening de Problemas Emocionales y de Conducta Infantil: Descripción y datos psicométricos. <i>International Journal of Developmental and Educational Psychology</i>. <i>INFAD Revista de Psicología</i>, 1(4), 319-328.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>LAEA. Listado de Adjetivos para la evaluación del autoconcepto de adolescentes y adultos (12 - 65 años)</li> </ul>	<p>Garaigordobil, M. (2011). LAEA. <i>Listado de adjetivos para la evaluación del autoconcepto</i>. Madrid: TEA.</p> <p>Accésit Premio TEA 2010. Segundo Premio TEA Ediciones de la convocatoria XV de TEA Ediciones por el desarrollo del test LAEA por la investigación subyacente realizada con esta prueba.</p>	<p>Vicerrectorado de Investigación de la UPV/EHU (1/UPV 00006.231-H-15910/2004).</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>ESPER. Escala de Perdon y aspectos facilitadores.</li> </ul>	<p>Maganto, C., y Garaigordobil, M. (2010). Evaluación del perdón: Diferencias generacionales y diferencias de sexo. <i>Revista Latinoamericana de Psicología</i>, 42(3), 391-403</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Cyberbullying: Screening de acoso entre iguales. Screening del acoso escolar presencial (bullying) y tecnológico (cyberbullying)</li> </ul>	<p>Garaigordobil, M. (2013). Cyberbullying: Screening de acoso entre iguales. Madrid: TEA.</p>	<p>MINECO. Ministerio de Economía y Competitividad PSI2012-30956</p> <p>Dpto. Educación, Universidades e Investigación. Gobierno Vasco. Convocatoria de ayudas para grupos de investigación del sistema universitario vasco IT638-13</p>
<p>Escala de Autoestima Corporal</p>	<p>Peris, M., Maganto, C. y Garaigordobil, M. (2016). Escala de Autoestima Corporal: Datos psicométricos de fiabilidad y validez. <i>Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes</i>, 3(2), 51-58.</p>	<p>Universidad del País Vasco UPV/EHU (UFI PSIXXI 11/04)</p>
<p>ERA-RSI. Escala de riesgo de adicción-adolescente a las redes sociales e internet.</p>	<p>Peris, M., Maganto, C., y Garaigordobil, M. (2018). Nueva Escala de riesgo de adicción-adolescente a las redes sociales e internet: fiabilidad y validez. <i>Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes</i>, 5(2), 30-36.</p>	<p>Universidad del País Vasco UPV/EHU (PPG17/31)</p>
<p>Adaptación de Instrumentos en euskera</p>		

Instrumento	Referencia bibliográfica	Financiación
<ul style="list-style-type: none"> <li>• LAEA-A. Listado de adjetivos para la evaluación del autoconcepto (adolescentes).</li> <li>• LAEC. Listado de adjetivos para la evaluación de la imagen de los compañeros de grupo (adolescentes).</li> <li>• FIEP. Frases incompletas para la evaluación de los prejuicios (adolescentes).</li> <li>• EIS. Cuestionario de estrategias cognitivas de resolución de situaciones sociales (adolescentes).</li> <li>• CECAS. Cuestionario de evaluación de la capacidad para analizar sentimientos (adolescentes).</li> <li>• CEP. Cuestionarios de evaluación del programa. Primer Ciclo de ESO (12-14 años).</li> </ul>	<p>Garaigordobil, M. (2002). <i>Esku-Hartze psikologikoa nerabeengan. Nortasunaren garapenerako eta giza eskubideen arloko hezkuntzarako programa</i>. Bilbao: Servicio Editorial de la Universidad del País Vasco.</p>	<p>Departamento de Educación, Universidades e Investigación del Gobierno Vasco (HU-1997-96)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• EAC. Escala de actitudes acerca del conflicto. <i>The Student Attitudes About Conflict Scale</i> (Jenkins y Smith, 1987). Evalúa la capacidad de resolución de conflictos positivos durante la infancia. Jenkins, J., y Smith, M. (1987). <i>Mediation in the schools: Program evaluation report 1986-87</i>. Albuquerque, NM: Center for Dispute Resolution.</li> <li>• CONFLICTALK. Cuestionario de estilos de mensaje en el manejo del conflicto (Kimsey y Fuller, 2003). Explora el estilo de afrontamiento del conflicto de adolescentes: estilo de afrontamiento enfocado al problema, enfocado a los otros y enfocado en sí mismo. Kimsey, W.D., y Fuller, R.M. (2003). <i>Conflictalk: An instrument for measuring youth and adolescent conflict management message styles</i>. <i>Conflict Resolution Quarterly</i>, 21 (1), 69-78.</li> <li>• CEE. Cuestionario de evaluación de la empatía (Mehrabian y Epstein, 1972). Evalúa la capacidad de empatía disposicional ante los estados emocionales de otros seres humanos durante la infancia. Mehrabian, A., y Epstein, N. (1972). A measure of emotional empathy. <i>Journal of Personality</i>, 40(4), 525-543.</li> <li>• EE. Escala de activación empática para adolescentes (Bryant, 1982). Evalúa la capacidad de empatía. Bryant, B. (1982). <i>An Index of Empathy for Children and Adolescents</i>. <i>Child Development</i>, 53, 413-425.</li> </ul>	<p>Garaigordobil, M. y Maganto, C. (2011). Empatía y resolución de conflictos durante la infancia y la adolescencia. <i>Revista Latinoamericana de Psicología</i>, 43(2), 51-62.</p> <p>Garaigordobil, M. (2012). Cooperative conflict-solving during adolescence: relations with cognitive-behavioral variables and predictors. <i>Infancia y Aprendizaje</i>, 35(2), 151-165.</p> <p>Garaigordobil, M. (2009). <i>Evaluación del programa "Dando pasos hacia la paz – Bakerako urratsak"</i>. Vitoria-Gasteiz: Servicio de Publicaciones del Gobierno Vasco</p>	<p>Departamento de Educación, Universidades e Investigación del Gobierno Vasco. Convocatoria de ayudas para apoyar las actividades de los grupos de investigación del sistema universitario vasco IT-318-10</p>